

Звіт директора за 2019-2020 навчальний рік



Червень 2020

Велике слово – ШКОЛА!
Це скарб найкращий кожного народу,
це ключ золотий, що розмикає пута
несвідомості, це шлях до волі,
до науки, до добробуту.
У вселюдському житті тільки той
народ переможе, який має найкращу
школу.
Софія Русова

Знання бувають двох видів:
або ми щось знаємо,
або знаємо, де знайти
інформацію про це.
С.Джонс

Змінюються часи, змінюються діти: бажання, поведінка, погляди, ціннісні життєві орієнтири. Виклики часу детермінували розроблення Концепції Нової української школи, яка проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей.

Тому вчитель перебуває в постійному пошуку нових форм, методів педагогічного впливу й організації освітнього процесу. Вчитель має можливість допомогти учневі, якщо організує так процес навчання, що він сприятиме розвитку природних здібностей дитини та її творчості, пробуджуватиме бажання досягти незрозуміле.

Що нам заважає правильно вчити і вчитися?... Очевидно, що для кожної людини важливим завданням є визначення умов, за яких він працював би ефективніше.

Пам'ятаєте притчу про те, як один громадянин рубав дерево тупою сокирою? Так от, цей процес, як ви розумієте, тривав дещо довше, ніж якби була використана гостра сокира.

Перехожий зауважив, що дроворуб дуже стомився від досить тривалого рубання дерева, проте дерево навіть і не думало падати. Тоді перехожий попросив сокиру. Після огляду він сказав дроворубу: «Гей, хлопче, але ж твоя сокира зовсім затупилася! Заточи її! Так ти зрубаєш дерево набагато швидше!».

На що дроворуб відповів: «У мене нема часу на те, щоб гострити сокиру, бо мені потрібно зрубати десять дерев».

Саме для того, щоб не уподібнюватися цьому персонажу і необхідно, як було наголошено, визначити деякі фактори ефективної роботи або, іншими словами, «заздалегідь заточити свою сокиру», щоб не витратити час даремно.

Також важливо знати власний спосіб навчання, який буде найбільш ефективним, оскільки для однієї людини нормальним може бути те, що для іншої – абсолютно неприйнятно.

Головна мета школи – щоб у ній було приємно навчатися і давати учням не лише знання, але й уміння застосовувати їх у житті.

Педагогіка, за висловом А. Дістервега, залишається наукою відкритою, якій властиві постійні зміни.

Життя доводить, що в складних умовах, що постійно змінюються, найкраще орієнтується, приймає рішення, працює людина творча, гнучка, креативна, здатна до генерування і використання нового (нових ідей, задумів, нових підходів та рішень). Це людина, „яка володіє певним переліком якостей, а саме: рішучістю, вмінням не зупинятися на досягнутому, сміливістю мислення, вмінням бачити за межі того, що бачать сучасники і бачили попередники”.

У наш час спостерігається зростання інтересу до процесу творчості. Якщо в деяких психічних процесах людині допомагають складні механізми (комп'ютери, сканери, обчислювані машини), то творчість не може бути формалізована і обмежена певною програмою дій, не може бути механічною.

Пріоритетним завданням освітнього процесу в сучасній школі є всебічний розвиток школярів, зокрема творчих здібностей особистості.

Порядок звітування визначено Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування).

Школа в усі часи була й залишається своєрідною моделлю, дзеркалом, що відбиває життя та проблеми суспільства. Вона однією з перших реагує на всі зміни, здійснює постійний зв'язок сучасного з минулим і майбутнім.

Управління — це складна та різноманітна сфера діяльності, в якій виникає безліч проблем організаційного, педагогічного, технічного та психологічного характеру. В науковій літературі поняття «управління» розглядають як процес прийняття та реалізації управлінських рішень і як інформаційний процес, тобто процес постійного руху інформації прямими та зворотними зв'язками у процесі управління.

На початок 2019/2020 н.р. у закладі було 126 учнів, 25 – у дошкільній групі, на кінець року – 124 учні, 25 дітей у дошкільній групі. За навчальний рік вибуло із закладу 2 учнів. Причина вибуття пов'язана із переїздом та зміною навчального закладу. Облік руху учнів ведеться без порушень. Наповнюваність класів на кінець 2019-2020 н.р.: 1 клас – 5 учнів, 2 клас – 16 учнів, 3 клас – 21 учень, 4 клас – 13 учнів, 5 клас – 8 учнів, 6 клас – 14 учнів, 7 клас – 12 учнів, 8 клас – 9 учнів, 9 клас – 9 учнів, 10 клас – 7 учнів, 11 клас – 9 учнів.

Науково-методична проблема закладу: “Впровадження ефективних прийомів, методів, технологій традиційної та сучасної педагогіки, що сприяють підвищенню мотивації розумової праці учнів. Урок як крок до формування компетентності учнів”.

Виховна проблема закладу: «Формування творчої, національно-свідомої, духовно та інтелектуально розвиненої особистості, яка займає активну громадянську позицію».

Кредо закладу: «Школа завжди буде найважливішим вогнищем мудрості народу».

У 2019-2020 навчальному році штатними працівниками заклад був забезпечений на 100%. Всі вчителі працюють за фахом. Із працюючих 29 вчителів, 12 – «спеціалісти вищої категорії», із них два «вчитель-методист» та чотири має звання «старший учитель»; 10- «спеціалісти першої категорії», 2 – «спеціаліст другої категорії», 4 – «спеціалісти» з неповною вищою освітою.

З метою 100% охоплення навчанням дітей шкільного віку і учнів для здобуття повної загальної середньої освіти проводиться та впорядковується державна статистична звітність за формами №77-РВК, «Звіт про кількість дітей шкільного віку»,

№1-ЗСО „Звіт про продовження навчання для здобуття повної загальної середньої освіти випускниками 9 та 11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів”.

ЗВІТ

**про продовження навчання та працевлаштування випускників
9-го та 11-го класу 2018 - 2019 н.р.**

Клас		Закінчили навчання		Продовжують навчання		в тому числі						Працюють		Вийшли за межі області		Не працюють і не вчаться		Примітка	
				ВНЗ				Курси		10 клас своєї школи		10 клас інших шкіл		Вечірні школи		Працюють і навчаються			
				3-4 рівень акредитації.		1-2 рівень акредитації.		ІТУ											
9	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	9	9	4	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-

У 2019-2020 навчальному році за індивідуальним планом навчалося два учні (Задільський Мар'ян Сергійович – 3 клас, Боклах Іван Віталійович – 5 клас).

Робочий навчальний план закладу на 2019–2020 навчальний рік складено на підставі наказу відділу освіти Самбірської районної державної адміністрації від 25.06.2019р. №01-05/159 «Про організований початок 2019-2020 навчального року»:

1. **для 1-2-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна, НУШ-2.
2. **для 3-4-х класів** – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» таблиця 1;
3. **для 5-9-х класів** – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» таблиця 10;
4. **для 10-11 класів** за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» таблиця 2

Робочі навчальні плани були зорієнтовані на роботу закладу за 5- денним навчальним тижнем.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової:

- ✗ 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення української мови в 1 класі;
- ✗ 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення української мови у 2 класі;
- ✗ 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення англійської мови у 3 класі;
- ✗ 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення англійської мови у 4 класі;
- ✗ 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення зарубіжної літератури у 5 класі; 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення історії України у 5 класі;
- ✗ 0,5 годин на тиждень на збільшення годин на вивчення української мови у 7 класі;
- ✗ 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення зарубіжної літератури у 8 класі;
- ✗ 0,5 години на тиждень на збільшення годин на вивчення української літератури в 9 класі;
- ✗ 0,5 години на тиждень на збільшення годин на вивчення української літератури в 10 класі; 0,5 години на тиждень на збільшення годин на вивчення історії України в 10 класі; 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення математики у 10 класі;
- ✗ 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення історії України в 11 класі; 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення математики у 11 класі; 1 година на тиждень на збільшення годин на вивчення географії у 11 класі;
- **введення курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять**
- ✗ **у 3-4 класах** введено **курс за вибором «Основи християнської етики»** - по 1 годині на тиждень у 3 і 4 класі.
Курс за вибором «Основи християнської етики» у 3-4 класах викладається за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України (Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів 1-11 класів «Основи християнської етики» Львів «Свічадо» 2010).
- ✗ **у 5-9 класах** години варіативної складової навчального плану поділено таким чином:
- ✗ **у 5 класі** введено **курс за вибором «Основи християнської етики»** (Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів 1-11 класів «Основи християнської етики» Львів «Свічадо» 2010) (0,5 години на тиждень);
- ✗ **у 6 класі** введено **курс за вибором «Основи християнської етики»** (Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів 1-11 класів «Основи християнської етики» Львів «Свічадо» 2010) (0,5 години на тиждень); **індивідуальні та групові заняття із української мови** (1 година на тиждень); **індивідуальні та групові заняття з англійської мови** (1 година на тиждень);

- ✎ у 7 класі введено курс за вибором «Основи християнської етики» (Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів 1-11 класів «Основи християнської етики» Львів «Свічадо» 2010) (0,5 години на тиждень); індивідуальні та групові заняття із української мови (1 година на тиждень); індивідуальні та групові заняття із української літератури (0,5 годин на тиждень); індивідуальні та групові заняття із зарубіжної літератури (0,5 годин на тиждень);
- ✎ у 8 класі введено курс за вибором: «Основи християнської етики» (Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів 1-11 класів «Основи християнської етики» Львів «Свічадо» 2010) (0,5 години на тиждень);
- ✎ у 9 класі введено курс за вибором «Основи християнської етики» (Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів 1-11 класів «Основи християнської етики» Львів «Свічадо» 2010) (0,5 години на тиждень); факультатив з української мови (1 година на тиждень);
- ✎ у 10 класі введено індивідуальні та групові заняття із української мови (2,5 години на тиждень); індивідуальні та групові заняття з англійської мови (1,5 години на тиждень).
- ✎ у 11 класі введено індивідуальні та групові заняття із української мови (2,5 години на тиждень); індивідуальні та групові заняття з англійської мови (1,5 години на тиждень).

Години фізичної культури в 1-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 №682, від 05.02.2009 №66, від 27.08.2010 № 834 та від 29.05.2014р. №657).

Гуртки

Назва гуртка	ДНЗ	5-7 класи	9-11 класи	5,6 класи	7-9 класи	7-8 класи
«Моделювання»		2				
«Вокальний»						2
«Юний захисник Вітчизни»			3			
«Говоримо англійською»	2					
«Літературна творчість»					1	
«Фантазія»		1,5				



Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», наказу відділу освіти Самбірської районної державної адміністрації від 25.06.2019р. №01-05/159 «Про організований початок 2019-2020 навчального року» 2019-2020н.р. розпочався 2 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовувалися за семестровою системою:

1. I семестр – з 02 вересня 2019р. по 27 грудня 2019р.
2. II семестр – з 20 січня 2020р. по 29 травня 2020р.

Навчальні заняття закінчилися у 1-11 класах 29 травня 2020р.

Графік учнівських канікул:

1. осінні – з 26 жовтня 2019р. по 30 листопада 2019р.
2. зимові – з 28 грудня 2019р. по 19 січня 2020р.
3. весняні – з 21 березня 2020р. по 29 березня 2020р.

Тривалість уроків у закладі становить:

1. у 1 класі – 35 хвилин,
2. у 2-4 класах – 40 хвилин,
3. у 5-11 класах – 45 хвилин.

Відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30 березня 2020 року № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році» учні 4 та 9 класів звільнені від проходження державної підсумкової атестації; наказу Міністерства освіти і науки України від 22.06.2020 року №1/9-338 «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року» учні 11 класу звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Навчальний заклад спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування приймав рішення щодо запровадження карантину з 08 по 16 лютого 2020 року в зв'язку з погіршенням епідситуації із захворюваності на грип та гострі вірусні інфекції», перевищенням високого рівня епідпорогу захворюваності населення та значне зростання числа хворих дітей у більшості закладів освіти району, з метою переривання ланцюга передачі інфекції; з 12 березня 2020 року у зв'язку з запобіганням поширенню коронавірусу COVID-2019.

У 2019-2020 н.р. педагогічний колектив Новосілківського НВК «СЗШ I-III ст. – ДНЗ» працював над другим етапом науково-методичної проблеми «Застосування

ефективних прийомів, методів, технологій традиційної та сучасної педагогіки, формування компетентностей учнів з метою розвитку конкурентоспроможної особистості».

Зміст і форми методичної роботи закладу спонукали учителів постійно вдосконалювати свою майстерність, творчо застосовувати надбання передового досвіду; вивчати та використовувати в своїй професійній діяльності сучасні педагогічні методики, прийоми і способи успішного навчання та виховання; формувати професійні цінності.

Аналіз стану методичної роботи, її вплив на підвищення якості навчально-виховного процесу засвідчив актуальність обраної науково-методичної проблеми.

Педагогічний колектив для реалізації проблем закладу в 2019-2020 н.р. вирішував такі завдання:

1. Посилення виховної роботи на уроках і у позаурочний час.
2. Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів.
4. Впровадження у практику роботи вчителів активних форм і методів навчання з метою позитивної мотивації учнів до навчання.
5. Удосконалення методики проведення уроків, підвищення науковості викладання.
6. Налагодження роботи з обдарованими учнями.
7. Проведення педагогічних читань по навчально-методичній і виховній проблемах закладу.
8. Підготовка та випуск методичних матеріалів з проблеми.
9. Дотримання самостійності під час виконання учнями письмових контрольних робіт.
10. Проведення психолого–педагогічних семінарів для вчителів та батьків.
11. Налагодження роботи методичної ради.
12. Організація самоосвіти педагогічних працівників над визначеною проблемою.
13. Організація і проведення серії відкритих уроків учителів.
14. Колективне обговорення статей періодики, у яких висвітлюються певні питання проблеми закладу.
15. Постійне здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів, організація внутрішкільної методичної роботи.
16. Дальше впровадження нових технологій навчання, інтерактивних методів.
17. Проведення відкритих уроків, відкритих виховних годин.
18. Якісне виконання навчальних програм.
19. Налагодження системи індивідуальної роботи з учнями та їх батьками.
20. Покращення відвідування учнями навчальних занять, дітьми – дошкільної групи
21. Покращення організації роботи дошкільної групи.
22. Створення умов для дотримання безпеки життєдіяльності в закладі.

У закладі сформовано систему методичної роботи з педагогами, яка містить загальношкільні, групові та індивідуальні форми роботи, що тісно взаємопов'язані й доповнюють одна одну: педагогічні ради; науково-методичні наради; педагогічні читання, ярмарки педагогічних ідей; предметні тижні, круглі столи, атестація педагогічних працівників, психолого-педагогічні тренінги, проведення відкритих уроків, індивідуальні бесіди.

У закладі також проводяться методичні заходи, які спрямовані на підсилення практичного напрямку самоосвіти. Серед них виділяються взаємовідвідування уроків.

Складено графік взаємовідвідування на кожен місяць. Вчителі закладу відвідують уроки своїх колег і фіксують висновки у «Журналі взаємовідвідування уроків».

Постійно проводяться індивідуальні форми методичної роботи (консультації, індивідуальна методична допомога). Індивідуальна методична допомога включала: системне вивчення та аналіз роботи вчителів-предметників; надання допомоги вчителям у виборі форм та методів навчання, в удосконаленні методики проведення навчальних занять.

Згідно з річним планом роботи закладу у 2019-2020 навчальному році було проведено предметні тижні : тиждень знань безпеки життєдіяльності «Коли вирушаєш у путь – завжди обережним будь», тиждень англійської мови «Весело вивчаємо англійську мову: «Осінні пригоди» «The Spring Party», тиждень хімії «Сходінками хімічного Олімпу», тиждень фізики «Творці фізичної науки», тиждень музичного мистецтва «З Україною в серці!», тиждень другокласника «Осінній калейдоскоп», тиждень математики «Математика навколо нас», тиждень етичного виховання «Свято духовності», тиждень географії «Навколо світу», тиждень першокласника «Мандруємо стежкою добра», тиждень четвертокласника «В гості до природи», тиждень захисника Вітчизни «Збройні сили – гарант національної безпеки України», Всеукраїнський тиждень правознавства «У світі права», тиждень трудового навчання «Працелюбність», тиждень історії «Сьогодні знавці історії, а завтра – її творці», тиждень інформатики «Подорож у світ комп'ютерів», тиждень біології «Біологічний калейдоскоп», тиждень української мови «Мова – душа народу», тиждень третьокласника «Живе під сонцем любові Шевченкова весна», тиждень дитячого читання «Ми читаємо завзято, а читання нам – це свято», тиждень зарубіжної літератури «Стежинками літератури», тиждень фізкультури «Спорт для всіх».



Кожного місяця проводилися наради при директорі: Обговорення інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення навчальних предметів у 2019-

2020н.р.; Знання Державних стандартів відповідної освітньої галузі. Обговорення пояснювальних записок до програм. Календарно-тематичне планування; Про організацію та комплектування учнів для занять в гуртках, факультативах, курсах за вибором; Діагностування інтелектуального розвитку та адаптації учнів 5 класу; Тематичний контроль. Організація повторення курсу початкової школи, забезпечення наступності зв'язків. Оперативний контроль. Відвідування навчальних занять, факультативів, гуртків; Моніторинг навчальних досягнень; Про дотримання «Типової інструкції з діловодства у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності (затверджених наказом МОН України від 27.08.2013р. №1239)»; Про виконання Інструктивно-методичних матеріалів щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів (Додаток до листа МОН України від 28.01.2014р. №1/9-74); Тематичний контроль. Адаптація першокласників до школи. Забезпечення умов для "входження" дитини в систему шкільної освіти; Класно-узагальнювальний контроль (5 кл) Забезпечення умов перехідного періоду; Фронтальний контроль за станом викладання у початкових класах; Класно-узагальнюючий контроль 6 і 7 класів. Забезпечення працездатності та дисципліни учнів упродовж усього уроку. Вербальні і невербальні засоби спілкування; Підсумки відвіданих уроків (11 клас). Процес навчання як цілісна соціально-педагогічна система; Поурочний план – модель структури уроку; Домашнє завдання: його місце та значення в навчальному процесі; Формування читацьких навичок в учнів початкових класів відповідно до Державних стандартів початкової загальної освіти; Ведення та оформлення шкільної документації: ведення класного журналу, заповнення особових справ учнів; Про виконання практичного мінімуму: контрольних, практичних, лабораторних робіт, ведення календарів погоди; Класно-узагальнюючий контроль 8 та 11 класів. Забезпечення засвоєння учнями основних понять на уроці. Ефективність роботи на початкових етапах уроку; Про підсумки проведення предметних тижнів у I семестрі 2019-2020н.р; Діяльність педагогічного колективу, спрямована на вирішення проблем навчання обдарованих та здібних учнів; Позакласна діяльність з предмета та гурткова робота як засіб підвищення мотивації до навчання; Заохочення до самостійної діяльності обдарованих учнів; Курси підвищення кваліфікації учителів; Види і методи роботи з батьками учнів; Класно-узагальнюючий контроль 10 класу. Ефективність застосування методів навчання; Робота учителів над підвищенням самоосвіти; Взаємовідвідування уроків; Оперативний контроль за веденням шкільної документації; Заходи з поліпшення стану допризовної підготовки учнів у закладі; Результати перевірки зошитів для контрольних робіт. Результати огляду навчальних робіт учнів на кращий зошит, твір, колективний проект. Графічні навички письма учнів; Навчально-матеріальна база з навчальних предметів; Творчий підхід учителя до вибору засобів, форм, прийомів і методів навчання учнів; Класно-узагальнюючий контроль 4 та 9 класів. Визначення рівня готовності учнів до ДПА; Тематичний контроль; Робота педагогічного колективу над методичною проблемою закладу; Про роботу методичного об'єднання класних керівників; Шкільний сайт як ресурс відкритого інформаційно-освітнього простору; Прийоми конструювання уроку на основі врахування індивідуальних особливостей учнів; Класно-узагальнюючий контроль 2 і 3 класів; Участь учителів та учнів у конкурсах, інтелектуальних іграх; Ефективність проведення заключного повторення з предметів у 2-11 класах.

У системі методичної роботи чимала увага надавалася відвідуванню і аналізу уроків. Система внутрішнього контролю велася на засадах гуманізації, була спрямована для надання компетентної допомоги учителям для підвищення

педагогічної майстерності, оволодіння ефективними методами, технологіями навчання та виховання.



У 2019-2020 н.р. пройшли атестацію такі педагоги: Романяк Віра Дмитрівна, учитель української мови та літератури (підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»); Солоха Марія Петрівна, учитель української мови та літератури (підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель»); Вантух Світлана Миронівна, учитель української мови та літератури (підтверджено присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»); Шумик Наталія Миколаївна, учитель англійської мови (присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»).

Курси підвищення кваліфікації пройшли такі педагоги: Сеньків Марія Миколаївна, Кухмістер Любов Іванівна, Саламаха Віра Михайлівна, Алдабаєва Галина Олександрівна, Циквас Ганна Антонівна, Циквас Леся Михайлівна.

Систематично вивчалися та аналізувалися навчальні плани, програми, методичні рекомендації щодо змісту, форм та методів роботи; зіставлялися календарні плани із записами в класних журналах, зошитах, щоденниках учнів та календарно-тематичним плануванням; стан виконання контрольних, практичних, лабораторних робіт. Важливе місце у методичній роботі належало організації та проведенню відкритих уроків.

Методична робота закладу проводилася на основі аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають під час роботи.

Поряд з цим учителями закладу, керівниками гуртків, факультативів, курсів за вибором не проводилися усі заплановані відкриті уроки, відкриті заняття гуртків, факультативів, курсів за вибором.

Педагогічний колектив шукає шляхи, якими можна було б привести дітей до життєствердної діяльності в закладі і після його закінчення. А ще постійно розглядається питання як допомогти творчому розвитку обдарованих дітей, залучивши їх до духовної культури, навчити ставитися до людей і до життя згідно з принципами гуманності, єдності національного і загальнолюдського. Всі ці питання знаходять втілення в житті завдяки творчій насназі колективу закладу.

Час диктує нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютерною технікою. Використання учнями смартфонів, вільний доступ до мережі Інтернет — це елементи повсякденного життя учнів. Але ж нам, учителям, потрібно мотивувати учнів до навчання. Зацікавити сучасних підлітків до вивчення предметів можна за допомогою використання хмарних технологій. Впровадження в практику роботи з учнями ІКТ, дає змогу зацікавити учнів самостійним пошуком різних джерел інформації, розвивати їх творчі здібності, критичне мислення, вміння аргументовано, розлого й образно висловлювати свої думки, судження, оцінки. Адже у сучасному інформаційному просторі дана технологія є актуальною. Ця ідея допомагає підняти на новий рівень освоєння навчального матеріалу.

За умов демократизації шкільного життя зростає роль колективних форм управління, зокрема педагогічної ради. Педагогічна рада — постійний вищий орган самоврядування педагогічного колективу, що відіграє провідну роль у колективному управлінні навчально-виховним процесом у закладі. Цьогоріч у школі проведено 9 засідань педагогічних рад, розглянуто питання: Про підсумки освітнього процесу у Новосілівському НВК «СЗШ І-ІІІ ст.-ДНЗ» за 2018-2019 н.р., про організацію освітнього процесу у 2019-2020 н.р, погодження Освітньої програми Новосілівського НВК на 2019-2020 н.р., концепція Нової української школи: основні засади реформування шкільної освіти, про облік занять з курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять та оцінювання з них навчальних досягнень учнів, про оцінювання учнів 2 класу, про затвердження річного плану роботи закладу на 2019-2020 н.р., про організацію індивідуального навчання учня 3 класу Задільського Мар'яна і учня 5 класу Боклаха Івана, про вимоги щодо дотримання норм єдиного орфографічного режиму, про розвиток початкової освіти в контексті завдань Нової української школи, про затвердження структури навчального року, про розподіл тижневого навантаження, про курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників — 30.08.2019 року; співвідношення творчих та репродуктивних методів, традиційних та нетрадиційних форм роботи з учнями; застосування ефективних прийомів, методів, технологій традиційної та сучасної педагогіки; формування національно-свідомої та інтелектуально-розвиненої особистості; про стан пожежної безпеки в закладі в осінньо-зимовий період та техніку безпеки учасників освітнього процесу; про безпечне освітнє середовище в закладі — 28.10.2019 року; сучасній школі — сучасний учитель; крокуємо від традиційної школи до НУШ; про стан відвідування учнями навчальних занять; про стан роботи гуртків у закладі; про стан ведення класних журналів; про стан

проведення моніторингу якості знань у 4 класі з української мови, літературного читання, математики; у 9 та 11 класах з української мови, математики, історії України, англійської мови, фізики, хімії, біології; про визначення претендентів на нагородження золотою і срібною медалями та на видачу свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою; доцільність застосування ефективних прийомів, методів, технологій традиційної та сучасної педагогіки в освітньому процесі – 11.02. 2020 року; про стан викладання української мови та літератури у 5-11 класах; про стан викладання англійської мови у 1-4 та 7 класах; про організацію роботи з питань безпечного життя дітей, реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у закладі – 14.02.2020 року; про вибір та замовлення підручників для 3 класу – 04.03.2020 року; про вибір та замовлення підручників для 7 класу – 08.04.2020 року; про проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року; про порядок завершення 2019-2020 навчального року; про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти – 25.05.2020 року; про академічну доброчесність; про стан методичної роботи у закладі; про стан виховної роботи у закладі; про стан гурткової роботи у II семестрі 2019-2020 н.р.; про стан індивідуального навчання учнів 3 і 5 класів; про переведення учнів 1-3 класів до наступних класів, учнів 4 класу до основної школи, 5-8 класів до наступних класів, учнів 9 класу до 10 класу, учнів 10 класу до 11 класу; про нагородження похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» учнів 3-8 і 10-х класів, які мають високі досягнення (10-12 балів) у вивченні всіх предметів; про затвердження Освітньої програми Новосілівського НВК; про ознайомлення педпрацівників з перспективним тижневим навантаженням – 04.06.2020 року.

Підготували і провели педагогічні читання на таку тематику:

Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю.

-Погляди В.О. Сухомлинського на сучасний освітній процес (Шумик Н.М.)

-Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського (Зубко О.Е.)

-Батьківська педагогіка та сімейне виховання у педагогічній спадщині (Циквас Л.М.)

- Публікації про Василя Сухомлинського (Макар В.М.)

-В.О.Сухомлинський: світове визнання. (Романяк Р.І.)

Нова українська школа – ключова реформа Міністерства освіти і науки України.

-Нова українська школа – це новий зміст освіти, нова методика навчання та нове освітнє середовище (Циквас Л.А.).

-Нова українська школа – це школа для життя у XXI столітті (Саламаха В.М.).

-Десять ключових компетентностей Нової української школи (Солоха М.П.)

-Нова українська школа: утопічні мрії, катастрофа чи реальний шанс змінити країну (Вантух М.І.)

Педагогіка успіху.

-Конкурентоспроможний педагог. Теоретичні аспекти проблеми в працях вітчизняних і зарубіжних педагогів (Клюфас З.С.)

-Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учасника освітнього процесу як складова формування конкурентоспроможної особистості (Корчинська І.Г.)

-Дидактичні проблеми загальноосвітньої школи у педагогічній спадщині

В.О.Сухомлинського (Фабіровська Л.М.)

-Особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини»
М.Монтессорі (Патак Н.В.)

Григорій Ващенко. Виховний ідеал.

-Розумове виховання української молоді у творчій спадщині Григорія Ващенко
(Вантух С.М.)

-Григорій Ващенко про естетичне виховання молодших школярів (Гнип М.А.)

-Педагогічні ідеї Г.Ващенко як підґрунтя в розбудові національної системи освіти
(Дякон М.С.)

-Ідеї національного виховання в педагогічній спадщині Г.Ващенко (Кухмістер Л.І.)

У нашому навчальному закладі налагоджено ефективну роботу методичного об'єднання класних керівників. У плані роботи методоб'єднання чітко визначено мету роботи й тематику засідань. На кожне засідання виносять актуальні теоретичні й практичні питання з проблемної теми закладу й індивідуальних проблемних тем класних керівників, вивчають нормативні документи, виконують огляд новинок психолого-педагогічної, методичної та виховної літератури, аналізують результати навчальних досягнень учнів, визначають завдання і шляхи підвищення результативності навчально-виховного процесу. Крім цього проводять заходи виховного характеру: «Ми – творці власного життя» - 2 клас; «ЗУНР – провісниця держави» - 7 клас; «Я - українець. Я - людина» - 5 клас; «Букварикове свято» - 1 клас; «Подорож океаном рідної мови» - 4 клас; «Андріївські вечорниці» - 3 клас; «Геть паління – ми здорове покоління» - 9 клас; «Заспіваймо про Руїну, про карпатську Україну» - 10 клас, «Дзвони Чорнобиля гудуть по Україні» - 11 клас.





Вчителями проведено конкурсний вибір підручників для 3 та 7 класів.

Допомогу 11 класним керівникам в організації індивідуальної роботи з учнями надає практичний психолог Циквас У.А. Систематично проводяться індивідуальні бесіди, тестування учнів, зокрема «Кінетичний малюнок сім'ї», «Адаптація дітей», «Потреба спілкування», «Вивчення самооцінки психічних станів», «Агресивність», «Дослідження соціометричного статусу в класі», «Діагностика характеру», «Схильність до ризику», «Карта інтересів», «Толерантність», «Куріння як соціальна проблема суспільства» для виявлення їх психологічних особливостей та нахилів. З метою вдосконалення профілактичної роботи були проведені зустрічі: із старшим інспектором з ювенальної первенції Самбірського відділення поліції Головного управління національної поліції у Львівській області Андрощук Галиною Іванівною на

тему: «Правопорушення. Види відповідальності»; із працівниками Самбірського районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді на тему: «Попередження торгівлі людьми» (модератори заходу звернули увагу учнів на документи, у яких закріплені права: Конвенція ООН про права дитини, Конституція України, Цивільний кодекс України, Сімейний кодекс України, Закон України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Цікавими і доступними, у віковому плані, були продемонстровані відеоролики. Працівники СРЦСССДМ провели анкетування серед учнівської молоді «Попередження торгівлі людьми», роздали листівки: «Твої права – твій захист, «Ви маєте праву на допомогу!», «Уникайте пастки»).



На підставі довідок, виданих сімейними лікарями Рудківської поліклініки виявлено, що поглиблений медичний огляд пройшли всі 125 учнів закладу, з них патологію було виявлено у 29 учнів, що становить 23,2% , до спеціальної групи віднесено 2 учнів: з 5 класу Боклаха Івана, з 3 класу Задільського Мар'яна, до підготовчої групи віднесено 27 учнів, що становить 21,6% всіх учнів.

Проаналізувавши рівень травматизму серед учнів закладу, слід зазначити, що протягом навчального року не було травм невинного характеру.

У сучасній педагогічній літературі під поняттям «педагогічний моніторинг» розуміють «регулярне відстеження якості засвоєння знань та умінь учнів у навчальному процесі»; «спостереження, вимірювання та формулювання на цій підставі висновків щодо стану об'єкта з метою моделювання, прогнозування та прийняття відповідного рішення». Упровадження внутрішньошкільного моніторингу допоможе ліквідувати основну причину низької якості освіти учнів, що полягає в розриві між теоретичними знаннями, вміннями та навичками, здобутими в шкільному закладі, та здатністю учнів до використання знань і умінь у різних життєвих ситуаціях. Серед основних передумов виникнення в школярів інтересу до навчання — налагодження тісної співпраці між учнями та педагогами. Видано відповідні накази:

«Про підсумки моніторингу об'єктивності оцінювання знань з української мови, математики, біології, історії України, англійської мови, фізики у 9 та 11 класах».

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 р. № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість» зі змінами, внесеними постановами КМУ від 11 січня 2012 року №1 та від 18 січня 2016 року №16, наказу відділу освіти Самбірської РДА від 30.09.2019 року №01-05/210 «Про організацію харчування учнів шкіл Самбірського району в I семестрі 2018-2019 н.р.»² дітей учасників АТО.

Кожна дитина талановита, головне – допомогти їй знайти себе... Українські діти вже неодноразово доводили, що талановиті діти – талановиті у всьому!!! Це і музиканти, танцюристи, спортсмени, і майбутні мультиплікатори, гумористи, шахісти, і навіть техніки, конструктори... Ті, які мають потенціал стати відомими зірками світового рівня, але, на жаль, поки не мають таких можливостей. На кожному кроці ми бачимо спалахи дитячих талантів, вправних і впевнених, боязких і сором'язливих, але кожному з них потрібно приділяти неабияку увагу. Тож будемо сподіватися, що усі дитячі мрії здійсняться, таланти розквітатимуть, а дорослі будуть їм у цьому допомагати. І на українському мистецькому олімпі кожного року з'являтимуться нові талановиті зірочки, які сяятимуть ще яскравіше!!!

Організація роботи з обдарованими дітьми займає окреме місце у навчально-виховному процесі. Ці діти, учні нашого закладу, гідно представляють Новосілівський НВК на різноманітних конкурсах, змаганнях фестивалів та предметних олімпіадах.

Учні закладу брали участь у районних конкурсах і фестивалях: «Квітковий вернісаж–2019», районному дитячо-юнацькому фестивалі української патріотичної пісні та поезії «Сурми звитяги», районному фестивалі дитячих колективів «Різдвяні канікули – 2020», конкурсі «І слово, і пісня, матусю, Тобі», ХVІХ Міжнародному конкурсі української мови імені Петра Яцика, мовно-літературному конкурсі імені Шевченка, районному конкурсі з образотворчого мистецтва "Таланти твої, Україно".





Призерами районних олімпіад стали 5 учнів закладу, які зайняли 16 призових місць. Заклад в районному рейтингу по кількості призерів за призові місця зайняв 7 місце, по кількості балів за призові місця зайняв 6 місце.

Призерами районних олімпіад стали 3 учні закладу (минулого року було 5 учнів), які зайняли 6 призових місць (минулого року 16 призових місць).

Призерами районних олімпіад стали:

1. Руцишин Соломія – 10 клас, з англійської мови – 3 місце (вч. Гнип М.А.)
2. Руцишин Соломія – 10 клас, з хімії – 3 місце (вч. Ключас З.С.)
3. Марко Наталія – 9 клас, з укр. мови і літ. – 1 місце (вч. Солоха М.П.)
4. Марко Наталія – 9 клас, з християнської етики – 1 місце (вч. Сеньків М.М.)
5. Марко Наталія – 9 клас, з трудового навчання – 3 місце (вч. Сеньків М.М.)
6. Сливар Остап – 6 клас, з математики – 3 місце (вч. Темник В.О.)

Призером районних олімпіад з трьох предметів стала учениця 9 класу Марко Наталія, з двох предметів – учениця 10 класу Руцишин Соломія. Призерів районних олімпіад підготували 9 вчителів (Гнип М.А., Солоха М.П., Сеньків М.М., Ключас З.С., Темник В.О.).

Призером обласної олімпіади з християнської етики стала учениця 9 класу Марко Наталія – III місце (вчитель Сеньків М.М.).



У квітні 2019 року було проведено місячник озеленення. Учні брали участь у акції «Посади дерево», «Чисте довкілля».



Актуальність створення виховних систем навчальних закладів пов'язана з тим, що однією з головних умов успішного виховання сучасного громадянина України є системний характер виховного процесу, тобто створення шкільних виховних систем. Створена виховна система дозволяє економити час і сили педагогічного колективу, оскільки діяти традиційним способом легше, ніж працювати в новому режимі або в незвичній обстановці. Виховання дитини — це не мила забава, а завдання, що вимагає капіталовкладень — тяжких переживань, зусиль, безсонних ночей і багато, багато думок (Януш Корчак (1878—1942, польський педагог і письменник). Виховує все: люди, речі, явища, але перш за все, люди. З них на першому місці — батьки і педагоги.

Виховна робота в закладі у 2019-2020 н.р. була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. У 2019-2020 н.р. педагогічний колектив працював над виховною проблемою «Формування творчої національно-свідомої, духовно та інтелектуально розвиненої особистості, яка займає активну громадянську позицію». Виховними завданнями були: формування патріотичних почуттів як вироблення високого ідеалу служіння народу, виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних звичаїв і традицій; формування навичок здорового способу життя. Серед виховних напрямів цього року найбільш актуальними були патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування нинішніх і прийдешніх поколінь. Важливим аспектом формування національно-свідомої особистості є виховання поваги та любові до рідної мови. Метою заходів у сфері національно-патріотичного виховання дітей та молоді було сприяння набуттю дітьми досвіду патріотичних дій, виховання їх у дусі патріотичного обов'язку. На належному рівні було проведено такі заходи: флешмоб «Діти за мир», акція «Голуб миру. З вірою у серці», круглий стіл «Щодо відзначення 75-х роковин депортації українців з етнічних територій», «Від бересту – до цифри» (диктант до Міжнародного дня грамотності), «Хай козацька мудрість воскреса щоднини» (виховний захід до Дня захисника Вітчизни), фестиваль патріотичної пісні «Наша слава не вмере, не загине», акція з виготовлення листівок «Привітай свого Захисника», виховна година «Дорогою заповіту Митрополита Андрея Шептицького», тиждень «Дні України», літературний

ранок «мово українська – гордосте моя», літературний монтаж «Передаймо нащадкам наш скорб – українську мову», літературна година «Народ скаже – як зав'яже» до Дня української писемності і мови, «Трагічні уроки історії» (лінійка-реквієм вшанування пам'яті жертв голодомору), урок пам'яті жертв голодомору «Ми пам'ятаємо! Ми сильні», акція «Незабудки пам'яті», урок пам'яті «Я в Сотні у Бога», виховний захід «Уклонимось низько до землі тим, хто в серці буде вічно жити», День Збройних сил України «В єдності наша сила», фестиваль «Україна колядує», свято «Над Вертепом зірка засіяла», майстер-клас із розмальовування різдвяних імбирно-медових пряників, святкова лінійка «Соборна мати-Україна одна на всіх, як оберіг», флешмоб «Живий ланцюг єднання», години спілкування «Аеропорт. Пекельна смуга», година історичної пам'яті «Квіти у полі там, де Крути», «Хто вмирає в боротьбі, у серцях живе навіки» (свято пам'яті до Дня Героїв Небесної Сотні), тиха акція «Ангелики пам'яті», флешмоб «Вони тримають небо», флешмоб «Я розмовляю українською», мовна мандрівка «Перли нашої мови», години спілкування «Тризуб – державний герб УНР», Шевченківські дні «Шлях Кобзаря – це шлях народу», плакат співпраці «Тарас Шевченко», квест-гра «Чи знаєш ти Шевченка?», флешмоб до Дня матері «Матусю! За все, що маю, дякую Тобі», флешмоб до Дня пам'яті і примирення «Тих днів не змовкне слава», флешмоб «Не стерти з пам'яті народу» (вшанування пам'яті жертв геноциду кримсько-татарського народу), флешмоб до Дня вишиванки «Вишиванка – твій генетичний код», флешмоб «Моя сорочка - вишиванка».

Організовано перегляд художнього фільму «Герої України. Крути. Перша Незалежність», відеоролика «Я захисник. Я цим пишаюсь» учнями 2 класу, анімаційного серіалу «Моя країна - Україна» учнями 1 класу; «Пригоди S-Миколая» учнями 7 класу.





Для того щоб заклад міг працювати на належному рівні, потрібно залучати позабюджетні кошти, потрібна співпраця всього колективу, а директор повинен взяти на себе роль менеджера, створивши систему ефективного менеджменту, що передбачає правильний вибір форм управління й інноваційних технологій управління навчальним процесом. Проаналізувавши стан, у якому перебуває заклад, визначено низку першочергових завдань, які треба вирішити:

1. Заміна підлоги у шкільній майстерні
2. Перекриття даху
3. Заміна вікон на металопластикові у майстерні, на сходових виходах, біля входу у заклад.
4. Облицювання панелей плиткою у їдальні
5. Косметичний ремонт сходових виходів
6. Капітальний ремонт входу у майстерню з підвір'я закладу
7. Виведення відливів з ринв закладу

Вирішення цих завдань передбачає роботу щодо створення єдиної, згуртованої команди серед адміністрації, вчителів, учнів, батьків, громадськості, здатної позитивно та конструктивно впливати на формування мікроклімату, мотивації на позитивні явища, соціальний і матеріальний стан закладу.

У 2016 році заклад брав участь у Конкурсі мікропроектів і переміг у проекті «Реконструкція вікон (заміна вікон на металопластикові)» на суму 150 523 тис.грн. Було встановлено 20 вікон загальною площею 82,89 метрів квадратних. У 2017 році заклад брав участь у Конкурсі мікропроектів і переміг у проекті «Капітальний ремонт (заміна вікон на металопластикові)» на суму 296 276 тис. грн. Було встановлено 32 вікна та 2 дверей. Було залучено кошти Самбірської районної ради – 50 тис. грн., внесок громади (фінансовий і нефінансовий) - 58276 тис.грн., спонсорські кошти – 5000 тис.грн., кошти Новосілко-Гостиннівської сільської ради – 35000 тис. грн., кошти Львівської обласної ради – 148000 тис. грн. У 2019 році заклад брав участь у Конкурсі проектів «Капітальний ремонт Новосілковського навчально-виховного комплексу «Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Самбірського району Львівської області (заміна вікон та дверей на енергозберігаючі)» на суму 164 970,00 грн. Було залучено кошти: внесок громади (фінансовий і нефінансовий) - 11 585 тис.грн., спонсорські кошти – 40 000 тис.грн., кошти Новосілко-Гостиннівської сільської ради – 30 900 тис. грн., кошти Львівської обласної ради – 82 485 тис. грн. У 2020 році заклад брав участь у Конкурсі проектів «Капітальний ремонт Новосілковського навчально-виховного комплексу «Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Самбірського району Львівської області (заміна вікон та дверей на енергозберігаючі)» на суму 102 990,00 грн. Було залучено кошти: внесок громади (фінансовий і нефінансовий) - 2 393 тис.грн., спонсорські кошти – 30 000 тис.грн., кошти Новосілко-Гостиннівської сільської ради – 19 102 тис. грн., кошти Львівської обласної ради – 51 495 тис. грн.

Цього року завдяки старанням батьківських комітетів та спонсорів зроблено косметичний ремонт класних кімнат 1-10 класів та кабінету хімії, коридору 3 поверху, пофарбовано підлогу у класних кімнатах 1-10 класів, вбиральнях, коридорах; придбано фіранки для кабінету хімії, обладнано пандус, підготовлено дві класні кімнати НУШ.





Відділом освіти Самбірської РДА придбано обладнання та дидактичний матеріал для 1 класу НУШ.

Нова українська школа — це школа для життя у ХХІ столітті. Ви бачите, як змінюються технології, як розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, які зараз навчаються у школі. Тому ми хочемо перейти від школи, яка напихає дітей знаннями, які дуже швидко застарівають, до школи, яка вчить знання використовувати.

Серед важливих педагогічних завдань, які поставило життя перед сучасною школою є розробка нових педагогічних ідей та підходів до освітнього процесу, в центрі яких - особистість дитини з її потребами, інтересами та життєвими проблемами та її всебічний розвиток. Тому, перед школою стоїть завдання впровадження нових технологій в освітній процес. Воно підпорядковує у своїй сутності розгляд низки філософських, наукових, практичних та естетичних площин освіти, проекція вирішення яких убачається в реалізації навчальних дисциплін на сучасному рівні. З-поміж усіх навчальних предметів література виконує головну роль у формуванні світогляду, характеру й особистісних якостей, естетичних смаків учнів. Високе мистецтво слова допомагає дітям пізнати великий і складний світ, осмислювати людські стосунки й знаходити шлях до «царства» краси та істини, вибудовувати храм духовності.

Життєві шляхи – як ріки, а ріки – як життєві шляхи. Одні несуть свої води тихо й незворушно, інші ж вирують, намагаються знести каміння зі шляху, шукаючи нові русла.

Сучасну систему освіти можна порівняти з шорстким природним каменем з безліччю гострих граней, западин і опуклостей, який відточується річкою часу для того, щоб оптимально виконати соціальне замовлення щодо формування функціонально грамотного випускника. Сьогодні основна функція педагога не стільки бути джерелом знань, скільки організувати процес пізнання, створити таку атмосферу в класі, в якій неможливо не вивчитися, і в цьому нам допомагають педагогічні технології, які ми застосовуємо на кожному уроці, – головні складові частини освітнього процесу.

XXI ст. потребує різноманіття творчих особистостей. У зв'язку із тим необхідно надати дітям усі можливості для експерименту й відкриття нового в естетичній, художній, спортивній, науковій, культурній і соціальній сферах, які повинні доповнювати цікаві розповіді про те, що створили в цій сфері минулі покоління чи сучасники. Національна стратегія розвитку освіти до 2021 року чітко зазначає, що пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують вдосконалення освітнього процесу, активізують пізнавальну та творчу активність учнів.